



华中师范大学

HUAZHONG NORMAL UNIVERSITY



智慧教室环境下探究式 教学模式的构建与应用



作者：贺亚杰 张屹 白清玉 李晓艳 朱映辉

CONTENTS

目录

CONTENTS

- 1/ 引言
- 2/ 国内外相关研究概述
- 3/ 智慧教室环境下探究式教学模式
的构建与应用
- 4/ 讨论

一、引言

(一) 研究背景



01

新课改

倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手、学会合作的学习方式

02

探究式教学模式

提高学生学习兴趣、培养学生自主创新意识具有积极的作用

03

智慧教室环境

多媒体网络资源、学习资源、交互性的网络环境和通讯平台

一、引言

(二) 研究问题

智慧教室环境下如何构建并实施探究式教学模式

以某小学科学课程中的《校园生物分布图》一课为研究平台，

基于“评价—教学法—技术”三要素教学模型

二、国内外相关研究概述

(一) 智慧教室环境下的教学模式探讨

胡卫星等(2011)：智慧教室基本教学活动模式有演讲讲授型、虚拟操作型和小组协作型三大类

李红美(2014)：ARS互动教学课前、课中、课后一体化教学模式和互动反馈教学结构模式

Yacine Atif 教授：智慧校园泛在学习模式,为学生提供基于情景的个性化学习

James D . Slotta教授：协作式探究的知识社区教学模式,通过“组内异质、组间同质”的形式



二、国内外相关研究概述

(二) 探究式教学模式影响因素研究

研究各要素之间的相互关系，形成教学的结构模式



一类关注整个课堂教学活动的要素 ▶



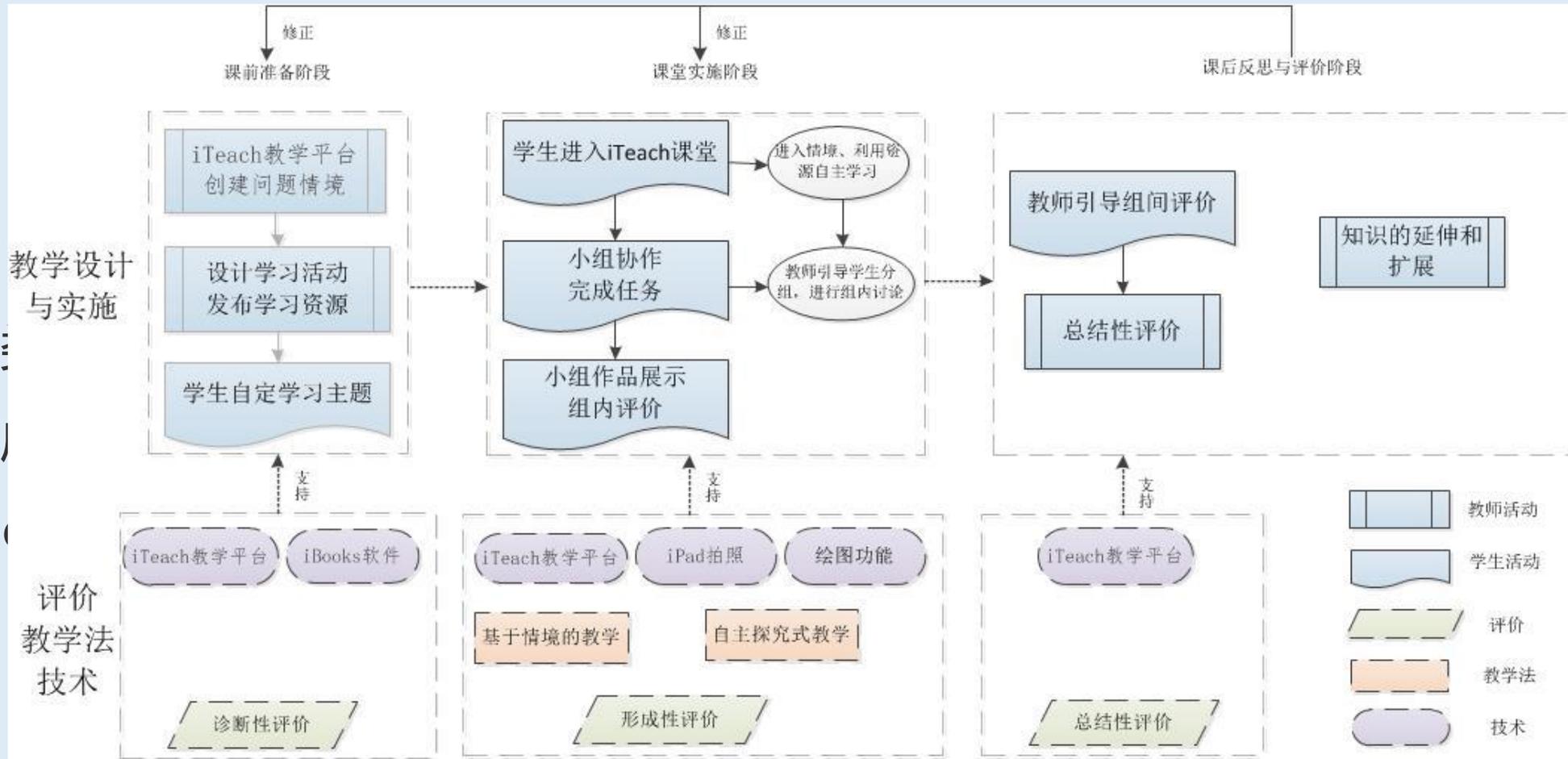
◀ 另一类则从智慧教室的功能方面入手

以学生合作学习为主线，设计课堂教学的关键环节，构建相对完整的课堂交互的过程模式

三、智慧教室环境下探究式教学模式的构建与应用

(一) APT教学模式

同时
同种
分考
(Te



去，
不
充
术”

图1 智慧教室环境下探究式教学模式

三、智慧教室环境下探究式教学模式的构建与应用

（二）研究对象及环境

本研究选取某小学四年级学生为研究对象，选取该校科学课程中《校园生物分布图》一课作为教学内容，课程在智慧教室中展开。

本研究主要在智慧教室环境下展开，所使用的主要技术为iPad 平板电脑及相应应用程序和“iTeach 一对一教学平台”，主要功能包括建立学习空间、发布资源、即时评价以及成果展示。



三、智慧教室环境下探究式教学模式的构建与应用

(三) 研究过程

1. 课前准备阶段

教师：利用iTeach教学平台创建问题情境、明确探究主题、发布学习资源。

学生：自行观看学习内容、自定学习主题和步调。

目的：让学生学会收集信息，通过整理收集到的信息，分析处理信息后完成教学任务。

三、智慧教室环境下探究式教学模式的构建与应用

(三) 研究过程

2. 课程实施阶段

(1) 创设问题情境，明确探究主题

- ▶ 教师主要使用抛锚式教学策略，为学生创设真实问题情境，鼓励学生以小组合作的形式进行学习。



图2 教师创设问题情境

三、智慧教室环境下探究式教学模式的构建与应用

(三) 研究过程

2. 课程实施阶段

(2)搜集资料，综合分析问题，得出解决方法

表1 分析、解决问题阶段涉及的教学活动

教学环节	教师活动	学生活动	评价	教学法	技术
了解什么是生物	介绍基础知识	自主学习	即时评价	基于问题的教学	iPad、iTeach教学平台
了解校园里的生物	创设问题情境	小组协作学习	教师观察	基于情境的教学	iPad、iTeach教学平台
绘制校园生物分布图	观察学生活动	小组分工协作完成任务	教师观察	基于情境的教学	iPad拍照、绘图软件

三、智慧教室环境下探究式教学模式的构建与应用

(三) 研究过程

2. 课程实施阶段

(3)成果展示，组织评价、反思

表2 成果展示阶段涉及的教学活动

教学环节	教师活动	学生活动	评价	教学法	技术
小组作品展示	引导学生进行组间评价	小组汇报与分享	组间评价、即时评价	基于问题的教学	iPad、投影
知识拓展	引导学生利用网络获取更多知识	学生自主学习	教师观察、即时评价	基于问题的教学	iTeach教学平台、浏览器

三、智慧教室环境下探究式教学模式的构建与应用

(三) 研究过程

3. 课后巩固和反思阶段

- ▶ 课程结束后，教师对学生的成果作品进行总结性评价，并结合课程中学生的互评结果，通过汇报评价的对比，可以渗透绘制分布图的原则，同时引导学生对自然生物的保护意识。



图5 学生作品展示

四、讨论

（一）总结

在APT 教学模式（评价—教学法—技术）的指导下，构建并实施智慧教室环境下的探究式教学模式的过程中，我们发现学生对于真实情景中的问题解决具有较高的学习积极性，其自主学习意识也有较大的提高，同时，小组协作的方式能有效的激发学生的学习兴趣。

总结

四、讨论

（二）反思

iPad 作为教学工具能提供较强交互性的同时也有相应的弊端，比如，iPad 的使用会**分散学生的注意力**。

在智慧教室环境下如何在不影响学生学习热情的前提下**控制iPad 的使用方式**一直是研究中的一大问题。

许多研究都已证明，多种评价方式的有效结合，可以培养学生正确的学习观、树立自信心，同时对促进学生的发展有非常重要的作用。

融入**更多评价机制**，需要相关教师、教学设计者等多方面的通力合作，让学生感受到在智慧教室环境下学习的乐趣。





華中師範大學

HUAZHONG NORMAL UNIVERSITY



Thank You !