



會澤百家 至公天下

运用ICT辅助提高语文修改病句能力的策略初探

Pilot research on promoting the ability of grammatical amendment with ICT aid

杨柳青¹, 尚轩轩¹, 赖家安², 陈容¹, 任善恂¹
yangliuqing¹, shangxuanxuan¹, laijiaan², chenrong¹, renshanxun¹

1. 云南大学 2. 临翔一中

1.YUNNAN UNIVERSITY 2.YUNNAN LINXIANG NO.1 MIDDLE SCHOOL

目录
CONTENTS

研究背景 research background

研究思路 research ideas

研究内容 research contents

总结 summary



背景

项目支持：《国家通用语言应用能力的案例评价与提升途径研究》

平台支持：多媒体互动益智平台，这个平台的特点是能够把学生
网上做题的过程完整地记录下来

修改病句教学现状：教师不能快速地针对每个学生进行实时的评价
判断，在针对性教学方面困难重重。



问题提出

修改病句的教学中，教师不能快速地针对每个学生进行实时的评价判断，在针对性教学方面困难重重。因此需要一种方法能及时提供学生的薄弱环节，通过针对性的训练提高修改病句的能力。



思路

结合多媒体互动平台的优势，如果将修改病句的案例输入平台，教师就可以快速地针对每个学生进行实时的评价判断，这样就能改变教学现状。而修改病句首先要熟悉病句的分类，根据分类来进行病句的修改，能够达到事半功倍的效果。

根据常见病因将病句分为六种类型，分别是语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明和不合逻辑，每种类型的病句都有其对应的解题规律和方法。按照解题方法对六类病句进行案例设计，学生在完成变式的同时也在进行着策略训练，用案例的策略强化训练这样能高效率地提高学生修改病句的能力。

研究内容

研究方法

案例设计

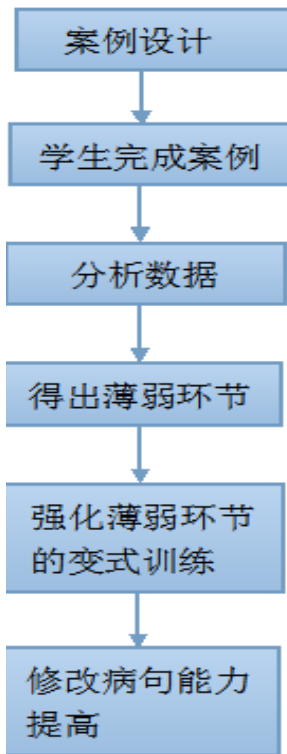
分析方法

分析过程

结果分析

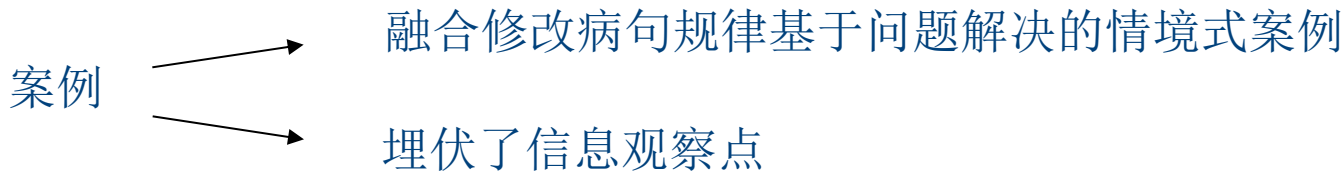


方法



引导学生完成设有信息观测点的案例，分析学生完成过程中的数据，得出其薄弱环节，也就是通过分析可以得出学生在哪类病句上存在问题，针对存在的问题进行分类系统化的强化训练，通过这一策略提高修改病句的能力。





案例主要构成：问题描述、求解描述、关键项、干扰项等

问题描述：修改病句的案例中问题描述通过一段由病句引发的故事情境带学生进入案例练习

求解描述：直接由病句构成

为了便于描述关键项和干扰项等信息观测点的设计和如何进行学习分析，下面以搭配不当-主谓搭配不当这一知识点为例进行阐述。

搭配不当-主谓搭配不当的解题策略:

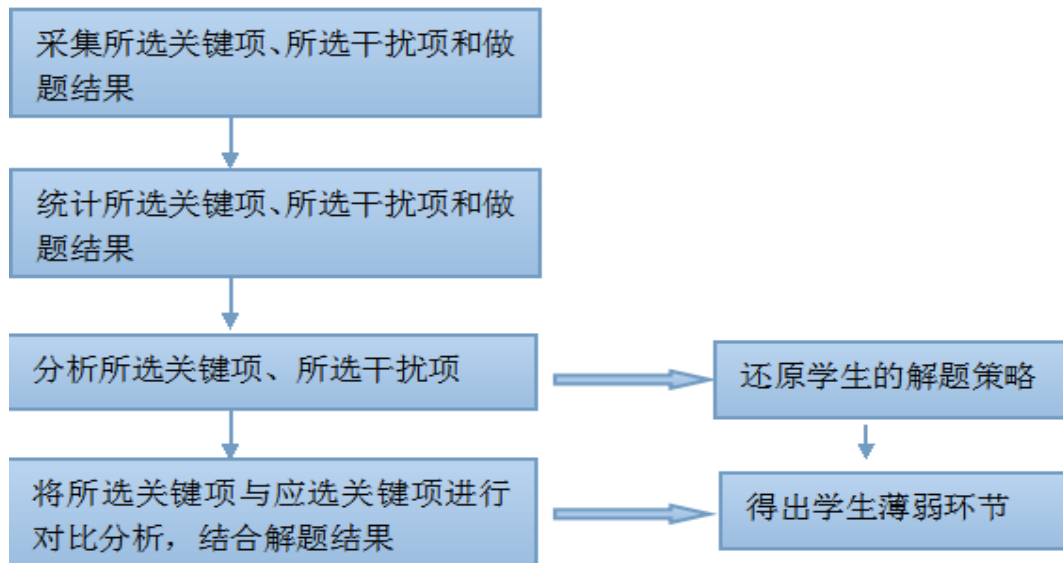
第一个策略：要搞清楚句子的成分，
这步需要通过提取句子的主干

第二个策略：提取主干后识别病句
属于六大类中哪种

第三个策略：识别完六大类型外，
还需辨别该病句属于某一类型病句
的哪个小类别

具体案例中的策略体现

句子拆分	第一层主干	D1 工厂凝聚骨干
	第二层主干	D2内衣产量成为品牌
	该厂狠抓生产质量	D3
	重视企业文化	D4
	十几年来凝聚了一批技术骨干	D5
	所生产的内衣产量成为全国同行业销售额率先突破十亿大关的一个著名品牌	D6
病句类型	语序不当	B1
	搭配不当	A1
	成分残缺或赘余	C1
	结构混乱	G1
	表意不明	E1
	不合逻辑	F1
B1 语序不当	B2修饰次序不当	许多附近的老人孩子子女都跑来看他们
	B3修饰语与虚词语序不当	李老师呼哧呼哧累得直喘粗气
	B4关联词次序不当	他如果不能实事求是，事业就会受损失



以上方法将原本内隐查找病句的过程通过信息技术转化为外显的过程，分析出学生薄弱环节，一般需要经过最少3个以上循环才能断定此知识点是学生的薄弱环节



学生对某知识点的掌握程度并不是通过一道题就能反映出来，必须是学生反复出现一个问题，这个问题才是学生的薄弱之处，案例中一般设置三道类似的题，学生如果全错就基本可以认为这是其薄弱环节。下图是在学习过程中采集的数据：

学生的变式练习过程数据收集情况

学生编号	变式号	所选有用项数	应选的有用项数	所选干扰项数	做题结果
(1)	1	2	3	4	二次都错误
	2	2	6	3	二次都错误
	3	1	4	3	二次都错误



对学生的解题策略分析如下：

变式号	学生的解题思路	合理的解题思路
变式 1	寻找病因(搭配不定)-提取句子主干-辨别具体的病句类型(主宾搭配不当)	提取句子主干-寻找病因(搭配不定)-辨别具体的病句类型(主谓搭配不当)
变式 2	寻找病因(搭配不定)-提取句子主干-辨别具体的病句类型(动宾搭配不当)	
变式 3	提取句子主干-寻找病因(搭配不定)-辨别具体的病句类型(主宾搭配不当)	

学生的薄弱环节就是识别主谓搭配不当，而且解题思路的逻辑顺序不条理

接下来首先呈现给学生解这类病句需要的解题思路，确定需要进行练习的变式，然后加强这方面的变式训练，通过反复训练的策略提高其修改病句的能力

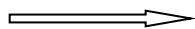
学生经过不断地分类系统化的训练后，对其数据进行分析：

学生的变式练习过程数据收集情况

学生编号	变式号	所选有用项数(第一次/第二次)	应选的有用项数	所选干扰项数	做题结果
(1)	2	3/4	4	1	第二次正确
	4	5	5	0	一次便正确

还原解题策略见下图：

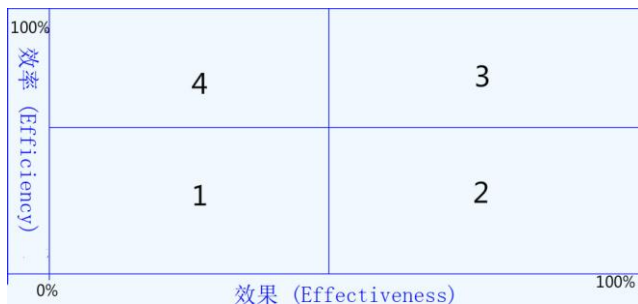
变式号	学生的解题思路	合理的解题思路
变式 2/4	提取句子主干-寻找病因(搭配不定)-辨别具体的病句类型(主谓搭配不当)	提取句子主干-寻找病因(搭配不定)-辨别具体的病句类型(主谓搭配不当)



可以看出学生对于该知识点的解题策略非常清晰

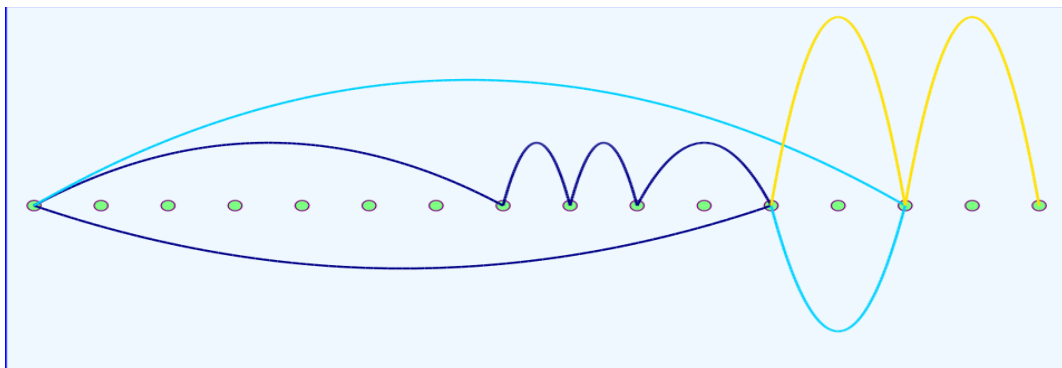


对学生的进行学习结果进行分析评价时，其效率-效果多处于高效率-高效果区间，正确率明显提升，思维回路图明显清晰。关于图形的具体阐述如下：



首先是效率-效果图。在学习过程讲求两个变量即学习效率和学习效果，只有效率和效果同步提升，修改病句的能力才算真正的提高。经过变式训练后学生的学习情况大多集中于3所在的区域，就表明学生对该知识点的掌握处于高效果高效率。





其次是思维回路图，圆点表示变式4所有的选项（包括有用项和干扰项），颜色依次变浅的线表示学生的思维顺序。思维回路图反映学生的思维步骤，图形很好的展现学生对于变式4中首先考虑到句子的拆分，然后定位病因，最后得出具体该句属于主谓搭配不当。学生经过分类系统训练后，其解题策略非常清晰，对该部分知识已达到熟练程度，修改病句的能力正逐步加强。



由上述分析可知学生经过针对性地系统化分类训练最终能快速用正确的策略解题并且能保证正确率。点击的干扰项数逐步减少，说明学生知识点有较多的掌握，但是学生在选择关键项的同时还选择了干扰项，说明变式练习开始时，学生的解题策略还不是最优化的，须再经几个变式练习，优化解题策略，掌握学习方法，从而达到提高修改病句能力的目的。

以上对提高主谓搭配不当类病句的修改能力策略做了具体的说明，其他类型的病句可以举一反三进行能力的提高。



一、本研究通过ICT辅助开展学习分析，快速准确地对学生在修改病句中存在的问题进行实时的评价，并通过变式进行针对性策略训练，提高其修改病句的能力。

二、本研究中学生在完成变式的同时也在进行着策略训练，用案例的策略强化训练这样能高效率地提高学生修改病句的能力。

三、本研究处于初级阶段，需要在实践中进一步完善。





會澤百家 至公天下

谢谢！