



北京大学
PEKING UNIVERSITY



eLearning Forum Asia 2012

24-27 April 2012 @ Peking University, China

Next Generation Learning

Visions • Innovations • Possibilities

大学本科生学习创新能力培养和优良学风建设 (Cultivation of innovative learning capabilities of university students and fostering good academic atmosphere)

Presented by: 朱道立 先生 (Mr. ZHU Daoli)
Nantong University, Mainland China





南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



全国教育工作会议的召开

《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010- 2020) 》颁发

素质教育、能力提高、拔尖创新人才的培养问题。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



“钱学森之问”令我们大家都在深入思考
能力、素质、人才、创新等问题



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



学习创新能力，

是创新精神和实践能力一个重要组成部分。

也是大学本科生必备的重要能力。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



通过帮助大学本科生

- ① 树立高层次的学习价值观
- ② 理解创新性学习过程的本质特点
- ③ 构建科学的学习模式
- ④ 掌握科学的学习方法



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



高校学风是指

大学本科生的学习风气，它是学生群体或个人在学习中所表现出来的带有倾向性、稳定的态度和行为，

具体指大学本科生在受教育过程中所表现出来的行为特征和精神风貌的总和。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



学风是一所高校的灵魂。学风建设关系到学校的长久发展，因而学风建设一直是高校的重要工作。

只有培养优良的学风，才能培养出适应社会需要的合格人才。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



一、 高校学风存在的主要问题

葛晶



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



高校学风逐渐出现一些不良问题。

主要表现在以下四个方面：



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



(一) 学习态度不端正

一部分大学本科生仍然保持着传统的观点，认为上大学就是为了将来找工作而混一张专业文凭；

有的学生受家庭环境的影响，认为找工作还得靠关系，学好学坏无所谓。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



致使不少学生课堂学习积极性不高，
对老师布置的作业依靠抄袭完成。

把大量的课余时间花在网上、逛街、娱乐
等活动中。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



(二) 学习自控能力不够

上课迟到、早退现象时有发生，甚至有旷课现象；

上课时讲话、睡觉、玩手机游戏、看电子书等现象不同程度存在。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



这些现象都说明一部分大学本科生学习自控能力较差，

这些学生往往寄希望于考试时授课老师划范围或划题，考试时铤而走险作弊，或勉强通过课程考核。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



(三) 学习缺乏主动意识

习惯于教师单边讲授，被动听课的学习方式，就书本学书本，缺乏主动思考的习惯。

学习上避实就虚，不求甚解，被动接受，缺乏对知识的理解、吸收和整合能力。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



上课不主动发问，下课有问题不请教，
与老师缺乏应有的互动。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



(四) 学习能力先天不足

有的大学本科生入学时因基础薄弱，跟不上教学进度。

学不会，问题积压多了、时间久了，产生了厌学心理；



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



还有的学生学习能力较低，听课抓不住重点，

不会针对自身实际采用合适的学习方法，

学习事倍功半、效果差，影响了学习的积极性。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



二、学习创新能力的内涵 及其重要意义



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



采用已经掌握的知识为基础，结合学习的实践和对未来的设想，独立思考，大胆探索，别出心裁，标新立异，

积极提出新思想、新观点、新思路、新问题、新设计、新途径、新方法的学习活动。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



18世纪末至19世纪，创新性学习的主要倡导者法国的卢梭指出：

教师对于学生，“不在于教他各种学问，而在于培养他有爱好学问的兴趣，而且在这种兴趣充分增长起来的时候，教他以研究学问的方法”。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



19世纪末至20世纪初，美国教育家杜威创立了“问题学习法”：

认为学生如果“不能筹划他自己解决问题的方法，自己寻找出路，他就学不到什么，即使他能背出一些正确的答案，百分之百正确，他还是学不到什么。”



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



20世纪50年代至70年代，美国的布鲁纳提出“发现学习”的理论。

教会学生“学会学习”成为现代教育思想最为重要的组成部分。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



世界各国教育教学改革的主要趋势是从以
“教”为中心向以“学”为中心的转变。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



例如在1979年，英国“皇家文学、制造和商业促进会”颁布了一份《能力教育宣言》。

该《宣言》指出，能力的培养不仅与学习内容有关，更与学习的过程和方法有关。

并提出了“基于行动的学习”的口号。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



1998年4月，卡内基教育促进委员会下属的博伊研究型大学本科教育委员会发表题为《重建本科教育：美国研究型大学发展蓝图》研究报告，提出改革本科教育的十大对策。

首条对策便是“使以探究为基础的学习成为标准”。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



我国不少教育家、科学家和有识之士。也很重视创新性学习和学生自学能力的培养。

例如，叶圣陶先生说过：“惟有入学而取得了自学本领，才能成才”；



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



著名科学家李政道也说：“学习的真正本质在于自学。”

著名文学家、历史学家郭沫若也指出：
“教育的目的是养成自己学习，自己研究，用自己的头脑来想，用自己的眼睛来看，用自己的手来做的这种精神。”



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



我国高等教育的目的，就是要培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。

学习创新能力：

创新意识、探索精神、研究能力和良好的学习习惯



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



三、培养大学本科生学习创新能力 的方法与途径



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



（一）帮助学生树立高层次的学习价值观

恩格斯指出：“就个别人说，他的行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的愿望的动机，才能使他行动起来”。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



人的行为总是以满足某些需要，达到某种目标为目的。

大学本科生只有把祖国的需要和个人的理想紧密地结合起来，才会具有高层次的学习价值观，才能产生强大而持久的学习动力。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



正如高尔基所说：“一个人追求的目标越高，他的才力就发展得越快。对社会就越有益：我确信这也是一个真理。”



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



我们也清楚地看到，不少大学本科生缺乏高层次的学习价值观。

帮助大学本科生端正学习动机，摆脱纯功利性的学习目的影响，树立远大的学习目标，

为振兴中华、实现四化而发愤学习。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



（二）帮助学生理解创新性学习过程的本质特点

创新性学习过程的本质：

- ①以掌握知识、发展认识能力为基础的身心全面发展过程，
- ②以认识为基础的知、情、意、行与个性品格统一发展的过程。



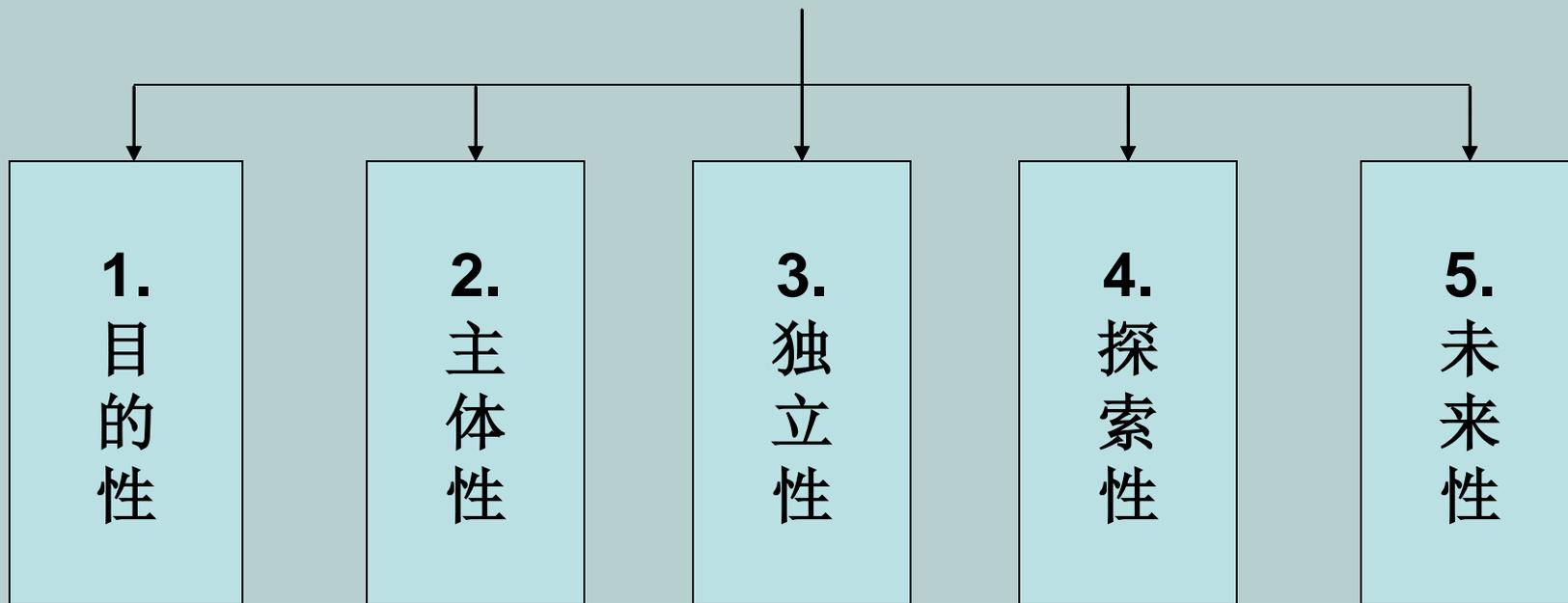
南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



新創性學習過程特點





南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



（三）帮助学生强化学生的主体地位和培养学生学习创新能力。

1.探究式。突出学生自己探究知识，注重学生自己独立钻研。

通过发现问题、提出问题、分析问题、创造性地解决问题等步骤去掌握知识。

其程序为：创设情境——定向自学——师生研讨——质疑点拨——反复演练。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



2.讨论式。由教师提出有意义的问题，激发、引导学生讨论。

讨论能使学生在广阔的知识领域里扮演不同的角色，不同的观点、见解和思考能够得到充分的发挥。

其程序为：指导学习——提出问题——开展讨论——点拨小结——反馈练习。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



3.尝试式。让学生通过大胆的尝试实践去学习知识、掌握规律和方法。

其程序为：提出目标——自习教材——尝试练习——教师点拨——反复操练。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



“以学为主” 课堂教学模式的共同点是：

(1)教的活动方式是指导、点拨、启发、讲析；

(2)师生相互活动的合作探讨方式是谈话、研讨、教学；

(3)学生自学方式是听、读、说、写、观、思、练、做；

(4)学生互相活动的方式是互议、互查、互评。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



（四）帮助学生掌握科学的学习方法

学习方法：人们在学习过程中为达到一定的学习目的而采取的步骤、程序、途径、手段等等。

要帮助学生掌握科学的学习方法，就要注意以下几个方面：



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



1.要让学生懂得学习方法的重要性

科学的学习方法，其作用表现在：

一是能提高学习效率；

二是能提高学习人才培养质量。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



掌握科学的学习方法，
掌握科学的学习规律，
能够省时、高效地进行学习。

学习质量：

对知识记忆的牢固程度

理解的深刻程度

知识转化为能力之后熟练运用程度



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



2.要让学生了解科学的学习方法的特点

科学的学习方法有四个基本特点

一有目的性，即学习方法必须服从和服务于一定的目的。

二有规律性，就是学习方法必须符合学习活动的内在规律。

三有主体性，每个学习主体即学生的生理、心理、知识、能力、智力和其他方面的因素各不相同，只有符合学生的特性、因素的学习方法，才能取得一定的学习效果。

四有对象性，学习方法是否适合对象性。也是学习最终能否具有有效性和最佳性效果的重要和基本条件之一。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



3. 要让学生掌握科学的学习方法

学习方法分为三个层次。

第一个层次是各门学科(课程)具体的学习方法。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



第二个层次是许多学科或所有学科普遍适用的学习方法，

如发现学习法、联想学习法、回忆学习法、模仿学习法、探索学习法、整体学习法、质疑学习法、重复学习法、结构学习法等等。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



第三个层次是哲学方法。

- ①从哲学角度去深刻理解前人和他人在学习实践中总结出来的科学的学习方法，
- ②用哲学方法去分析、认识学习过程中的具体矛盾、具体问题，
- ③形成新的具有学科特色或个人特色的行之有效的学习方法。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



四、培养大学本科生学习创新能力 和促进优良学风建设



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



（一）培养学习能力促进学知识更要学做人

古今中外有一大批杰出的大学问家，在他们治学的生涯中，都主要是靠自学而获得成功。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



联合国教科文组织专门提出自学的原则，指出：“新的教育精神使个人成为他自己文化进步的主人和创造者。自学，尤其是在帮助下的自学，在任何教育体系中，都具有无可替代的价值。”



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



大学本科生虽然不一定有能力直接参与到前沿研究中去，但是经常保持关注却是十分必要的。

掌握新思想、新技术、新工艺，培养创新兴趣，强化创新思维，挖掘创新潜能，增加创新本领。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



对大学生来说，人文素养是塑造独特气质、增强人格魅力的重要方面。

梁启超曾在《为学与做人》一文中写道：

“教育是什么？教育是：教人学做人——学做现代人。”



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



学风建设是校风建设的重要组成部分，优良校风、学风是一种历史的积淀，精神的升华，它体现在每一个教师学生身上，体现在学校的各个方面。

联合国**21**世纪教育委员会提出**21**世纪教育的四大支柱：

学会求知，学会做事，学会共处，学会做人。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



学会做人包括学会共处是四大支柱的关键和核心，也是教育的目的和根本。

大学本科生能够充分利用大学校园良好的求知环境和人际氛围，学会做人，学会与人交往的方法，培养自己的社交能力。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



（二）培养创新能力适应转型期和创新型的需求

创新是当代大学本科生内在素质的核心。只有具备一定的创新意识和创新能力，才能学有所得、学能所用、学会所创，使大学时期的学习过程转化为真正吸收的过程、转化的过程、创造的过程。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



作为大学灵魂的优良学风的形成，是一个渐进、积累的过程。

需要全体师生员工长期的不懈努力，
需要不断探索学风建设的基本规律，
需要认真分析学风建设中存在的问题、难点与焦点，

为大学学风建设的规范化、制度化、科学化提供现实依据。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



创新素质是一种综合素质。

大学生创新不仅需要智力因素的参与，还要具备良好的非智力因素。比如意志力、自信心、团队精神、自我激励等等。

有人曾经对160名日本有突出成就的科学家或发明家进行调查，都有与众不同的心理特征，有恒心、毅力，甚至在希望渺茫的情况下仍然坚持到底，有强烈追求知识的愿望，对自己充满信心。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



一所培养创新型人才的大学，首先应该有一种能容忍并鼓励学生质疑和批判精神的人文环境。

大学正是因为有着不同学术思想教师与教师、教师与学生、学生与学生不断交流和交锋，学术才获得发展的条件。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



（三）培养就业能力成为高层次或高技能人才

自从进入**21**世纪，大学生的就业呈现逐年困难、激烈竞争的趋势。解决这个问题，

①各级党委、政府和全社会要扩大就业、提供服务，创造良好的就业环境。

②在校大学生要树立起正确的就业观，通过学习和锻炼，不断提高自身就业能力，

具备足够的就业能力和素质。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



中国人民大学发布的一份《中国就业战略报告**2008-2010**》指出，
毕业生就业能力不足问题在大学扩招后日益突出。

就业能力是指大学生在校期间通过知识的学习和综合素质的开发而获得的能够实现就业理想、满足社会需求、在社会生活中实现自身价值的本领。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



在就业能力各要素中，企业认为责任心最为重要，领导能力最不重要；

在大学本科们看来，解决问题的能力才最重要，创新能力的重要性最低。

企业最看重毕业生的五个方面：责任心、敬业精神、口头表达能力、学习能力和解决问题能力。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



在校大学本科生的排位是：

①解决问题能力、②外语能力、③计划协调能力、④学习能力、⑤计算机能力。

而外语能力、计算机能力都被企业列为重要性最低的五项能力之中。

大学本科生要树立正确的就业观：就业不是让你来选择工作，而是工作来选择你。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



（四）培养创业能力实现个人价值与社会价值的有机结合

就业是民生之本，创业则是就业的一种高级形式。

根据**2008**年底国家人力资源和社会保障部对大学生创业现状所作的一次调查，近**80%**大学本科生有创业的意愿，但是由于现实中的困难和挑战，真正付诸实践的只是其中一小部分人。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



在这份调查中，大学生认为创业遇到的困难：

缺启动资金的占**59%**，

缺专业经验的占**26%**，

缺人脉关系的占**11%**，

缺政府政策支持的占**2%**，

缺少亲戚朋友认可帮助的占**2%**。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



大学本科生创业面临“三缺两低”困境，就是缺少经验、缺少资金、缺少社会关系，以致创业率低、企业存活率低。概括成一点，就是缺乏创业“资源”。

古今中外的创业者，多是白手起家、出身草莽，靠的是勇气和智慧、勤奋和执着。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



创业，特别是大学本科生创业，是一件很不容易的事。

进入后国际金融危机时期，各国都在寻找新的经济增长点，

中国正处在转变经济发展方式的关键时期，转型升级中的江苏更是在大力提升传统产业、大力发展战略性新兴产业。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



（五）优良学风有助于促进核心动力的理想信念

培养锻炼各种能力，都需要动力，核心动力就在于理想信念。

面向未来的学风建设，宽松、和谐的文化氛围是一个人自由发展的空间，是培养创新精神和创造能力的前提。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



人本主义心理学家罗杰斯认为：心理自由是发挥创造性思维的先决条件。相反，负担过重，约束过多只能使人处在被动应付、自顾不暇的境地。

其次，体现优良学风赖以生存的大学精神文化建设要体现出求真、求新、求实的统一，

有效地促进大学文化的建设和营造良好的育人氛围，以其特有的魅力去陶冶感染师生员工。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



大学本科生是社会的精英，是国家的栋梁。

大学本科生的理想信念，大学本科生的人生航向，从一定意义上就代表了我们这个民族、这个国家未来的走向。



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



要整体规划学风建设，树立以教师为主导、学生为主体、教育为基础、就业为导向、创新为动力、质量为生命线的学风建设思路，

完善制度，创新管理，强化服务。

以学风建设为切入点，抓学风促教风、促工作作风，以教风带学风，

教风、学风、工作作风相互促进，共同推进校风建设。



南通大學
NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



参考文献(从略):



南通大學

NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



感谢

“南通大学高等教育研究立项
资助课题：南通大学本科生学
习能力培养与优良学风建设研
究（**2011GJ010**）”资助



南通大學
NANTONG UNIVERSITY

祈通中西
力求精進



谢谢大家!