



北京大学  
PEKING UNIVERSITY



## eLearning Forum Asia 2012

24-27 April 2012 @ Peking University, China

### Next Generation Learning

Visions • Innovations • Possibilities

# Blog协同促进通识课程辅助教学模式改革与实践构想 (Using Blog as a tool to facilitate change in the ancillary teaching mode of general education courses and best practices for enhancing such realisation)

Presented by: 张小虎先生 (Mr. ZHANG Xiao Hu)  
Xi'an Eurasia University, Mainland China



# 演讲主题范畴： 新兴学习技术及其应用模式

---

## 1. 在你的学校中，有哪些新兴的技术以及应用模式影响了目前的教与学的模式？

Blackboard与Blog技术协同促进了通识课程辅助教学模式的变革与实践，影响了目前的教与学的模式

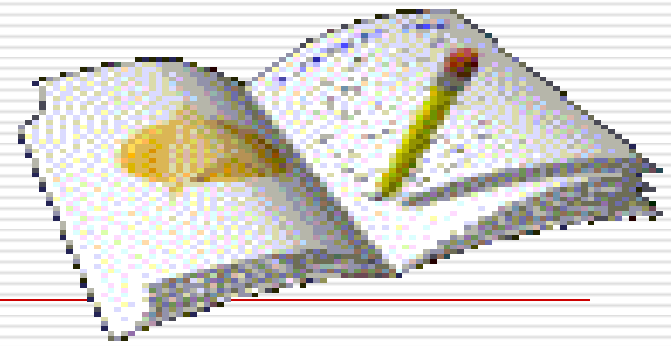
## 2. 如何评估这些新兴技术的应用效果？

- 采用Blackboard与Blog技术建立协同辅助网络教学平台，设计协同辅助教学课程，不仅能够加强师生课外交流，深化课堂教学，有力地促进教学工作，而且成为不断地积累优质课程教学资源的平台。
-

## 演讲主题范畴： 新兴学习技术及其应用模式

---

- **Blackboard与Blog**的协同辅助使课堂教学的优势与多媒体网络学习的优势得到了较好的结合。采用这种混合协同式教学模式，不仅可以提高教学效率和教学效果，而且可以促进学生个性化自主学习、协作学习。**Blackboard与Blog**网络协同辅助课程能优化教学资源，激发学习兴趣，便于互动教学。
-



## 演讲题目与论文摘要：

---

- 演讲题目：
  - **Blackboard与Blog**协同促进通识课程辅助教学模式变革与实践构想
  - 论文摘要：
  - 以Blackboard和Blog在通识课程教学中的协同辅助模式为研究客体，旨在改进传统通识课程的教学、学习、评价模式的一项应用性研究。
  - This paper, with the Blackboard System and Blog being combined to help promote the general courses education, is aimed at improving the teaching, learning, and assessing of general courses.
-

## 摘要正文：

---

- 提出并阐明研究的选题、目标、内容及要解决的问题，拟采取的方法和研究的特色、思路、方案、保证措施及推广价值。以Blackboard和Blog在通识课程教学中的协同辅助模式为研究客体。旨在变革传统通识课程的教学模式、学习模式与评价模式的一项应用性研究。
  - This paper comes up with the research topic, research objectives and research problems. In addition, this paper proposes the research method, research structure, guarantee measures, and application values. Based on the Blackboard and Blog being combined, it aims to reform the traditional mode of teaching, learning, and assessing.
-

## 演讲者张小虎信息：

---

- 电子邮件: [zhangxiaohu1234@126.com](mailto:zhangxiaohu1234@126.com)
  - 邮寄地址: 西安欧亚学院基础部 邮编 710065
  - 电话号码: 手机 13630257974; 办公室 029-88286849
  - 机构/学院 西安欧亚学院
  - 第一作者简历: 西安欧亚学院基础部教师, 华东师大毕业, 教育学硕士。主要从事课程与教学研究, 主持陕西高校教学改革研究项目《基于网络环境下的通识课程辅助教学模式改革与实践研究》。
  - The basis of Xi'an Eurasia University Department of Teacher, Graduated from East China Normal University, Master of Education. Mainly engaged in curriculum and teaching and research, Chair of higher education reform project in Shaanxi "Web-based environment, curriculum support liberal reform of teaching and practice of research."
-

# “Blackboard与Blog协同促进通识课程辅助教学模式改革与实践研究构想” 演讲

---

- 首先，非常感谢组委会和组委会主席王琼教授给我提供机会，让我来到渴慕已久的北京大学参加**2012**年亚洲地区数字化学习研讨会来向大家交流与学习！
  - 过去一百多年的历史已经证明，新技术的迅猛发展是任何人想挡也挡不住的。新技术最终将逐步改变人们的生活、工作和学习的方式！
  - 信息技术在不断发展， Blackboard与Blog的协同辅助应用模式促进了教育教学方式的变革，诸如此类的新技术新媒体的应用将进一步拓宽教育教学渠道，使得教师和学生、学生和学生的交流更加畅通无阻！
  - 下面我从九个方面简要谈谈我的研究项目“Blackboard与Blog协同促进通识课程辅助教学模式改革与实践研究构想”的基本内容及其应用效果。
-

# Blackboard与Blog协同促进通识课程 辅助教学模式改革与实践研究构想

## 报告内容

- 研究的背景
- 问题的提出
- 研究的目标
- 研究的内容
- 解决的问题
- 研究的方法
- 研究的特色
- 应用的前景
- 教学效果演示





# 一、研究的背景

---

- 随着计算机和网络技术的飞速发展，以互联网为依托的网络辅助教学系统正在教育教学中展开。这种系统主要是利用当代数字技术提供的便利，使教学内容和教学资料的搜集整理实现数字化，从而使教学创新与改革建立在当代信息技术的基础上。
  - 从国内外的发展趋势与应用现状看，网络辅助教学系统的采用，将成为未来教学现代化发展的一个重要方向，并将极大地推进高校课程教学改革的进程，提升教学现代化的水平。
-

# 研究的背景

---

- 当前，我国高校的许多课程都借助Blackboard这一平台进行网络辅助教学。通过运用Blackboard教学平台，教师可以有效地管理课程进行授课，引导学生由被动的接受者转变为主动的参与者和建设者，从而建构起以学生发展为本的教学模式。
  - Blog 被认为是继E-mail、BBS、ICQ 之后出现的第四种网络交流方式，日益改变着我们的思维方式、工作方式、学习方式和交流方式。它促使人们发现、思考和表达，同时又融入了现代信息化手段网络的魅力，使不同的思想可以相互碰撞和激发。
-

# 研究的背景

---

- Blackboard和Blog的协同辅助教学体现出了多种优势，实现了现代信息技术和先进的教学模式的有机整合。我们不得不承认在教学中运用Blackboard与Blog诸如此类的新技术已经和正在改变影响着我们的学习方式、教学模式甚至教育理念。Blackboard和Blog的教学辅助作用在多校区办学模式下也是很明显的，显示出了广阔的应用前景。
-

## 二、问题的提出

---

- 教育界对Blackboard与Blog各自在课程辅助教学及相关方面的研究已经很深入，有学者对两者的结合也表现出了积极乐观的态度，但从目前理论界的研究与各高校的应用现状来看，基于Blackboard与Blog的辅助教学模式往往是作为两个独立的研究项目得到研究者的重视，对二者有机整合的探索与研究却甚少。
  - 高校通识课程如何发挥网络环境下Blackboard与Blog协同辅助在教学改革中的优势，如何更好地起到对实际课堂教学的延伸和补充，不断丰富积累实践经验，提高教师的网上授课能力和教学效益，则是推动高校教学改革的重要问题。
-

# 问题的提出

---

- 鉴于此，论文研究企图整合两者优势，以通识课程《名家名著导读与欣赏》为例，试图探讨基于网络环境下的**BB**网络系统与**Blog**
- （博客）的协同辅助教学
- 模式在通识教育课程
- 教学改革中的应用
- 与实践，以弥补
- 研究之空白。



有问题了... .. 让我们开始研究吧！

### 三、研究的目标

---

**1、研究的总目标：**力图借用互联网Blackboard和Blog的协同辅助教学改变传统通识教育课程的教学模式、学习模式、评价模式，促进教学改革与教师专业发展，探索信息化时代民办院校通识课程网络化辅助教学发展的新途径。

□ **2、研究的具体目标：**以建立通识课程《名家名著导读与欣赏》、《阅读与写作》Blackboard和Blog的协同辅助教学平台为基点，以应用创新网络环境下的协同辅助教学模式为内核，以提高大学生的人文素养为归宿。充分发挥师生的主体互动功能，使教师教学和学生学学习不受时间和空间的限制，有利于自主安排学习，有利于师生开展充分的交流以便于因材施教，有利于进行研究性学习和协作学习以激发学生学习兴趣来进行知识的建构，以实现优质教学资源的整合、共享、交流、吸纳和提升，从而实现教与学的最佳结合，推动高校教学改革的发展。

---



## 四、研究内容

---

- 1. 整理基于Blackboard与Blog网络教学环境下的课程设计与教学实践的有关文献，研究基于网络环境下的Blackboard与Blog在高校通识课程中的几种常见学习模式。
  - Blackboard与Blog作为一个应用性广泛的网络教学平台，挑战着传统的学习模式，在促进通识教育学习方面具有显著的优势，呈现出许多传统模式所不具备的特征。从Blackboard与Blog学习模式的理论依据出发，从基本特征、模式种类、问题思考三方面对网络教学环境下通识教育的探究性学习与协作性学习等常见学习模式进行研究与思考，为网络环境下的协同辅助学习模式的研究作铺垫。
-

# 研究内容

---

- **2. 开发新型网络环境下Blackboard与Blog的协同辅助教学平台以形成新的教学模式来改革传统的课堂教学模式和单一的基于BB网络系统和单一的基于Blog的教学模式，使新型模式更适合教师的教和学生的学习。**
  - 在通识课程《名家名著导读与欣赏》BB网络教学过程中，有时网络不稳定，课程模块中的一些功能在使用时会受到影响。针对这一问题，通过探索链接在BB网络系统上的博客，整合两者的优势，尝试开发一种新型的网络辅助教学平台来加以解决。
  - **本研究最大的创新点就是企图整合两者优势，重点探讨基于BB网络平台与Blog的协同辅助教学模式在通识教育课程教学改革中的应用与实践。**
-



# 研究内容

---

- **3. 基于网络环境下Blackboard与Blog协同辅助教学模式在教学改革中的应用与实践研究**
  - Blackboard与Blog的协同辅助教学是对课堂授课的重要补充，探索网络环境下的《名家名著导读与欣赏》教学是通识课程改革的重要课题。从近几年“名家名著导读与欣赏”课堂教学面临的一系列问题出发，探索教学中运用Blackboard与Blog协同辅助教学的必要性和迫切性。借助于建构主义教学设计理念，遵循通识课程“名家名著导读与欣赏”自身特点，采用Blackboard与Blog的协同与整合，设计网络辅助教学课程，旨在使该课程能优化教学资源，激发学习兴趣，便于互动教学。
-

# 研究内容

---

- 4. 结合传统《大学语文》、《名家名著导读与欣赏》阅读、写作与评价方面出现的弊端，开发编辑适合网络环境下Blackboard与Blog协同辅助教学的电子教材，改革传统课程阅读、写作与评价模式，促进教学和学习方式的重大转变。
  - 学生们结合电子教材，通过参与讨论能更好地阅读、思考和积极主动地写作。这样基于Blackboard与Blog的学习就能够成为一种自主性、开放性、反思性、协作性、互动性学习和个性化学习。并能以Blackboard和Blog在教学过程中所记录而形成的电子档案袋作为平时考核学生成绩的一个重要依据，真正让Blackboard和Blog服务于大学的阅读与写作教学。
-



## 四、研究内容

- 5. 整合Blackboard与Blog在教学中各自的优势，改革传统教育中教学资源的低效率使用和浪费现象，解决民办院校通识教育公共选修课教室及教师不能容纳和满足大量学生上课的困境时，如何通过Blackboard与Blog 的协同辅助来提高教学效率，节省教学资源，缓解教学矛盾。在此基础上探索Blackboard和Blog协同教学在多校区教学中的应用与共享，对信息化时代高校通识教育课程网络化辅助教学的改革与创新提出政策性建议。

## 五、解决问题

---

- 1、通过整合Blackboard与Blog在教学过程中各自的优势，开发新型的协同辅助教学平台，形成新型的教学学习模式以解决传统课程教学学习模式所形成的弊端和单一的基于Blackboard和单一的基于Blog的课程教学模式的缺陷。
  - 2、通过在教学过程中运用Blackboard与Blog，研究整合各自在教学中的优势，改革传统《大学语文》、《名家名著导读与欣赏》课程中阅读、写作教学的弊端，解决教学评价模式的单一和不科学性。
-

# 解决问题

---

- 3、通过整合Blackboard与Blog各自的优势，探索信息化时代高校通识课程网络化辅助教学发展的新途径，开发编辑适合网络教学环境下协同辅助教学的《名家名著导读与欣赏》、《阅读与写作》电子课程教材。解决民办院校通识教育公共选修课教室及教师不能容纳和满足大量学生上课的困境时，如何通过Blackboard与Blog的协同辅助教学提高教学效率，节省教学资源，缓解教学矛盾。
-

# 解决问题

---

- 4、探索信息化时代民办高校通识课程网络化辅助教学发展的新途径，解决学生因时间冲突，无法同时选修多门课程的问题时，如何通过**Blackboard**与**Blog**的协同辅助教学使学生能够灵活的安排自己的时间去完成更多的课程学习，为民办院校通识课程学分制改革创造条件，并在此基础上探索**Blackboard**与**Blog**教学在多校区教学中的应用与共享，为信息化时代通识课程网络化辅助教学的运用与推广开辟新的途径。
-

## 六、研究方法

---

- 在研究过程的不同发展阶段，根据不同的研究目的和要求，针对不同的具体问题和情况采用了文献研究、调查研究、行动研究、经验总结和案例研究等多种方法，其中根据教师的教学工作特点和Blackboard与Blog协同辅助教学的特性，以教学实践中行动研究和案例研究为主要方法，以解决现实课程教学中实际存在的问题为目标，结合实际案例边研究边行动边总结，将实效性作为其成果可行与否的价值判断依据，在真实、开放、灵活、动态发展的教师网络课程教学工作情境中进行研究，随实际情况和内容的发展变化而随时调整研究方法，使教师在亲身参与研究的过程中发现问题、分析问题和解决问题。
-

## 七、研究的主要特色

---

### □ 1、研究的前瞻性与发展性：

- 研究选题是在对我国及世界高等教育现代网络教育技术在教学运用上的发展趋势有明确的分析和认识的基础上，结合西安欧亚学院通识课程教学过程中存在的现实问题，以**Blackboard**与**Blog**教学的协同辅助教学为工具进行研究，其研究过程和研究成果具有后续发展性，能为其它新出现的网络教学平台诸如“博客+微博”、“博客+播客（**Podcast**）”、博客到维客（**Wiki**）、移动博客等的应用与实践积累经验、提高能力。能对高等教育教学改革的发展具有引领作用和实践理论指导意义。
-



# 研究的主要特色

---

## □ 2、研究的系统性与综合性

- 研究以西安欧亚学院老师为主体，吸纳了西安培华学院和西安外国语大学一线教学精英老师参与，以基于Blackboard与Blog的《大学语文》阅读写作、《名家名著导读与欣赏》课程的网络协同辅助教学模式在教学改革中的应用与实践研究为主线。研究内容大多解决现实问题而具有针对性，是集课程设置、教学安排、教学内容、教学方法、学习方式、教学手段、课件制作，教材开发与编写，教学评价管理等改革于一体的系统性与综合性的研究性项目。
-

# 研究的主要特色

---

- **3、** 研究团队结构合理而科学：
- **4、** 研究方法多样而有针对性：
- **5、** 研究成果创新而具有推广性：



## 七、研究的应用前景

---

- 本研究的应用前景来源于校内校外对网络化教学平台的迫切需求
  - 一、学校内部环境的需求：
    - 1) 课程组织和管理的需求：面对层次和来源越来越多的学生，需要课程管理方法进一步改进，提高效率，使管理工作更加细致规范。
    - 2) 教师的需求：加强与学生沟通、及时为学生答疑解惑的愿望与繁忙的教学科研工作，迫切要求有一个没有时间和空间限制的、通畅的交流平台。
-

# 研究的应用前景

---

- **3) 学生的需求：**希望能够自主选课、下载课件并参与讨论。多方学习汲取精华，加强与老师、同学的沟通。网络教学平台使一切成为可能。
  - **4) 欧亚学院完全学分制和弹性学制改革的强烈需求：**贯彻以学生为中心的教育理念，通过学分制与弹性学制改革，建立学生多元化个性发展的教与学平台，为学生自主选择专业、课程、授课教师、学习进程提供资源支持的需要。
-

# 研究的应用前景

---

## □ 二、外部环境的要求：

- **1) 社会需求：**社会对高等教育资源的迫切需求，使得教师资源紧缺。充分发挥精品课堂和金牌教师效能，促使教学网络平台应运而生。
  - **2) 国际化需求：**随着国际信息化教学环境的应用逐渐普及，国内学校需要加强沟通和交流的平台，共享国际出版社提供的各种课程信息。
-

## 八、研究的实践价值意义：

---

- **1、提供丰富的学习情境，促进学习方式的转变。**
  - 基于Blackboard与Blog的学习能够提供丰富的学习情境，成为一种自主性学习、开放性学习、反思性学习、协作性学习、互动性学习和个性化学习。
  - **2、记录学生学习过程，改革评价方式。**
  - Blackboard与Blog的协同辅助教学可以建立学生的电子档案袋，记录学生所完成学习任务的全过程，包括学习者本身的学习内容、他人的评价、学生的社会实践活动、学生对于教学的反馈、家长对学校教育的协作等。建立学生的电子档案袋能够反映学生的学习过程，改革评价方式。
-

## 研究的实践价值意义：

---

- **3、促进教学资源共建，进行自我知识的管理，推动教师的专业化发展。**
  - 教师将日常的教学案例、教学反思、学习资料、教学资源、网上资源链接等上传到Blog（博客）或Blackboard上， Blog与Blackboard便成为教师个人的资源、知识的仓储地。为教师自我完善发展提供了重要的技术力量和人文环境，成为促进教师专业化发展的有效工具。
-

## 研究的实践价值意义：

---

- **4、为教师继续教育开辟了更为有效的形式、途径和发展空间。**
  - Blackboard与Blog是一个阅读与书写的过程，也是一个群体之间互动的过程，更是一个深化思考的过程，能促使教师逐渐养成学习、思考与研究的习惯。通过不断的实践、反思、再实践，就能不断调整自己的工作方法和思路。教育博客也有利于形成基于网络的学习型团队，从而形成和强化教师终身学习的习惯和能力。
  - 总而言之，网络辅助教学系统的采用，将成为未来教学现代化的一个主要方向，必将极大地提高高校教学现代化的水平。
-



## 八、 Blackboard与Blog协同促进通识课程辅助教学模式构想平台教学效果演示

---

- 欢迎进入张小虎老师《名家名著导读与欣赏》BB网络课程  
登录地址: <http://bb.eurasia.edu/>
  - 账号: mzx01~mzx20 任意一个  
密码: 1234
-

# 教学效果演示

---

- 进入张小虎老师《名家名著导读与欣赏》BB网络课程
  - 教学效果演示（略）
-



## 八、附系列研究论文一摘要：

### Blackboard与Blog协同促进通识课程辅助教学模式改革与实践研究构想

张小虎<sup>1</sup> 李笃峰<sup>2</sup> 叶肃杰<sup>3</sup> 赵华<sup>4</sup>

- **【摘要】** 在对我国及世界高等教育现代网络技术在教学运用上的现状背景、发展趋势与已有的研究基础有清晰的分析、认识的基础上提出研究构想的选题、目标与研究的具体内容，落实了要解决的主要问题，介绍了拟采取的研究方法及主要特色，梳理了研究的思路，设计出了研究的实施方案，交代了研究的保证措施，明确了研究的应用前景、推广价值与实践意义。构想是以Blackboard和Blog在通识课程教学过程中的协同辅助运用为研究客体，旨在改进传统通识课程的教学模式、学习模式、评价模式的一项应用性研究。
- **【关键词】** Blackboard与Blog；通识课程；辅助教学模式；改革与实践构想



## 附系列研究论文二摘要:

---

### 基于Blackboard与Blog网络环境下的通识 课程学习模式的探究与思考

张小虎<sup>1</sup> 贾勇<sup>2</sup>

- - **【摘要】** 随着现代科技的迅猛发展，网络技术逐步渗透到人类生活的各个域.Blackboard与Blog网络教学系统作为两个应用性广泛的教学平台，挑战着传统的学习模式，在促进通识课程学习方面具有显著的优势，呈现出许多传统模式所不具备的特征。从Blackboard与Blog网络教学系统学习模式的理论依据出发，从模式种类、基本特征、问题思考三个方面来对网络教学环境下Blackboard与Blog协同辅助通识课程的学习模式进行探究与思考。
  - **【关键词】** Blackboard与Blog；通识课程；学习模式；问题思考
-

# 网络环境下通识课程学习模式的探究与思考

---

- 以信息技术为基础的Blackboard与Blog作为两个应用广泛的教学平台挑战着传统的学习模式，在促进通识课程教学方面具有显著的优势，呈现出许多传统模式所不具备的新特征，在很大程度上促进了建构主义与人本主义学习理论，使常见的研究性学习与协作学习教育模式在实际课程改革教学中得以广泛的应用，从而使Blackboard与Blog在协同辅助通识课程的网络教学环境下形成了自己特有的学习模式。
  - 本文从学习**模式的种类、基本特征、问题思考**三方面来对Blackboard与Blog网络教学环境下通识课程的学习模式进行探究与思考。
-

# 一、Blackboard与Blog网络环境下通识课程的学习模式

---

- 1. Blackboard与Blog网络环境下的个别化自主学习模式
  - 2. Blackboard与Blog网络环境下的协作性合作学习模式。
  - 3. Blackboard与Blog网络环境下的探索性研究学习模式。
  - 4. Blackboard与Blog网络环境下的师生交互式学习模式
  - 5. 链接在Blackboard网络教学系统中的Blog辅助学习模式
-

## 二、Blackboard与Blog网络环境下通识课程学习模式的特征

---

- 网络环境下Blackboard与Blog协同辅助教学模式的出现，使传统学习模式受到了强有力的冲击，呈现出一系列新的特征：
  - 1. 学习者的学习空间更加开放。
  - 2. 学习者的个性化学习更加显著。
  - 3. 学习者之间交互协作性要求更高。
  - 4. 学习者学习的自主灵活性更加突出。
  - 5. 以学习者为中心的模式得到了加强。
-

### 三、Blackboard与Blog网络环境下协同辅助学习模式的问题及思考

---

- 1. 对教师倡导“主导——主体教学模式”的迫切要求。
  - 2. 对教师的问题建构能力提出了更高的要求。
  - 3. 对网络教育本身、信息资源及其安全性提出了更高的要求。
  - 4. 对学习者的本身素质、能力及其自律性提出了更高的要求。
  - 5. 对用先进的理论指导网络课程的设计提出了更高的要求。
-





## 附系列研究论文三摘要：

### 探索构建基于Blackboard与Blog网络环境下的 “欧亚读书沙龙”学习共同体

张小虎

**摘 要：**由于网络的开放性和互动性，基于网络学习共同体的构建已成为信息技术与教学改革结合的重要切入点。Blackboard与Blog作为一种面向学习者群体的交互式探究性协作学习平台为网络学习共同体的构建创造了条件，有助于实现学习的网络化、个性化和自主化。从学习共同体理论的角度出发，结合Blackboard与Blog的协同辅助功能，对构建基于网络的学习共同体作了分析。探究性协作学习的关键在于知识的共享与迁移，构建基于网络平台的“学习共同体”具有交互参与性、协作共享性、创新生成性等特征，能实现知识的共享与迁移，适合探究性协作学习对网络环境的要求。通过共同目标、共享资源、协作环境和合作平台等策略探索构建基于网络环境下的“欧亚读书沙龙”学习共同体。

**关键词：**Blackboard与Blog；“欧亚读书沙龙”；学习共同体；构建策略

# 探索构建基于Blackboard与Blog网络环境下的“欧亚读书沙龙”学习共同体

---

□ 随着现代科技的迅猛发展，网络技术逐步渗透到人类生活的各个领域。**Blackboard**与**Blog**作为两个应用性广泛的教学平台使教学资源 and 教学方式突破了时空的局限，为在线学习创造了便利条件。在线学习可以多方合作、多维交流，在任何方便的时间、地点获取所需的学习资源，这种时间、地点及资源的便捷性正符合探究性协作学习的需要。因此，利用**Blackboard**与**Blog**技术与探究性协作学习相融合，探索构建基于**Blackboard**与**Blog**的“欧亚读书沙龙”学习共同体学习模式就会成为一条培养学生合作能力、提高学生创新能力的重要途径。

---

# 一、“欧亚读书沙龙”学习共同体的基本内涵

---

## □ 1. Blackboard与Blog网络教学平台

□ Blackboard与Blog是一种超文本系统，可以支持面向学习者群体的探究协作交流。在这里师生Blog群是链接在Blackboard平台上的可以相互协同、相互支撑、相互补充的学习工具。学习者可以在Blog与 Blackboard上浏览文本、互动交流，为探究性协作学习提供了必要的帮助。Blog与Blackboard的作者与读者既是学习者，也是辅导者和协商者，这样以网络为平台就可以构成一个学习者群体并为其提供协同辅助的交流工具。

---

## “欧亚读书沙龙”学习共同体的基本内涵

---

### □ 2. 学习共同体理论

- “学习共同体”（Learning Community），或译为“学习社区”，是指一个由学习者及其助学者（包括教师、专家、辅导者等）共同构成的团体，他们彼此之间经常在学习过程中进行沟通、交流，分享各种学习资源，以完成共同的学习任务为载体，以促进成员全面成长为目的，强调在学习过程中以相互作用式的学习观作指导，通过人际沟通、交流和分享各种学习资源而相互影响、相互促进的基层学习集体。
-

## “欧亚读书沙龙”学习共同体的基本内涵

---

### □ 3. “欧亚读书沙龙”

- “欧亚读书沙龙”是西安欧亚学院跨部门（基础部、图书馆、学生处、教务处）联合开发的、基于Blackboard与Blog平台建立的整合图书馆资源和《名家名著导读与欣赏》课程资源，以建立“欧亚读书沙龙”学生活动社团和编辑“欧亚读书沙龙”学生校本刊物为载体而形成的以学习者为中心的通识教育隐性活动课程。
-

## “欧亚读书沙龙”学习共同体的基本内涵

---

- 综上所述，我们可以把基于Blackboard与Blog的“欧亚读书沙龙”学习共同体理解为：学习者和指导者利用Blackboard与Blog的技术和功能，构建一个开放的、交互的学习平台，依据共同的愿景、情操和信念，通过完成共同的任务达到发展目标。学习者通过Blackboard与Blog平台相互交流、相互作用、相互依存、相互转化，审视、探究和推进，主动地获取知识、应用知识、实现知识意义上的建构。
-

## 二、网络环境下“学习共同体”具有的基本特征

---

- 与一般学习方式相比较，基于Blackboard与Blog的“学习共同体”具有以下基本特征：
  - **1. 交互参与性**
  - 在师生之间交互参与学习中应分别采用Blackboard虚拟课堂、讨论板的设计与Blog的互动交流为其交互式参与学习架起一座桥梁。
  - **2. 协作共享性**
  - Blackboard与Blog平台为其协作提供了便捷的工具，支持面向学习者的多维交流，以帮助学习者在一个学习者群体内共享某个领域的知识和集体创新的成果。
  - **3. 创新生成性**
  - 在Blackboard与Blog协同辅助的网络教学环境里学习者成了主动接受信息、建构新知识体系的主体。
-

### 三、探索构建网络环境下“欧亚读书沙龙”学习共同体

---

- “欧亚读书沙龙”是致力于学生读书活动、社团组织和期刊编辑实训三位一体的创新性活动课程，意在拓展学生的人文素质与实践能力，使学生能够和谐发展，精神成人，以适应现代社会发展的需要。下面我们以“欧亚读书沙龙”通识教育隐性活动课程内容板块之一《欧亚读书沙龙》校本刊物的编辑与写作为例，探索如何构建基于Blackboard与Blog的“欧亚读书沙龙”学习共同体。
-



# 构建网络环境下“欧亚读书沙龙”学习共同体

---

## □ （一）构建学习共同体的模式与理念

- 基于Blackboard与Blog 的“欧亚读书沙龙”  
学习共同体更多的是在实践着这样一种学习理念：  
“读书—研讨—写作”，这是一个艰辛的学习过程，  
众多学习者只有历经这一磨练而相互协作就一定能够完成研究写作任务，并在校本刊物上予以展示。

# 构建网络环境下“欧亚读书沙龙”学习共同体

---

- （二）探索构建学习共同体的内容与过程
  - 1.构建网络平台，强化阅读学习能力
  - 2.实行师生合作，提升研究项目能力
  - 3.规范编辑工作，提高写作创新能力
  - （三）探索构建学习共同体的基本策略
  - 1. 构建学习共同体共同目标策略
  - 2.构建学习共同体共享资源策略
  - 3.构建学习共同体协作环境策略
  - 4.构建学习共同体合作平台策略
-



## 附系列研究论文摘要四：

---

### □ **Blackboard与Blog**教学平台协同辅助通识课程 教学的应用与探索

□ ——以通识教育课程“名家名著导读与欣赏”为例

□ 张小虎 张瑾 赵华

□ [摘要] **Blackboard与Blog**网络平台协同辅助教学是对课堂授课的重要补充，探索网络环境下的名家名著导读与欣赏教学是通识课程教学改革的重要课题。从近几年西安欧亚学院“名家名著导读与欣赏”课堂教学面临的一系列问题出发，探索教学中运用**Blackboard与Blog**平台协同辅助的必要性和迫切性。借助于建构主义教学设计理念，遵循“名家名著导读与欣赏”课程自身特点，采用**Blackboard与Blog**网络教学平台，设计了网络协同辅助教学课程，该课程能优化教学资源，激发学习兴趣，便于互动教学。

□ [关键词] **Blackboard与Blog**；网络辅助教学；名家名著导读与欣赏；通识教育课程；网络课程教学设计

---

# Blackboard与Blog教学平台协同辅助通识课程教学的应用与探索

---

- 鉴于通识教育理念在美国及港台地区高校中的推广和普及，中国内地高校也都在纷纷开设“名家名著导读”、“名著欣赏”诸如此类的通识课程。但是，如何使学生对此类课程产生浓厚的兴趣和爱好，提高这些课程的授课质量，则需要开课教师针对传统教学模式存在的问题，从教学内容、方法及手段等方面借助于Blackboard与Blog网络教学平台(以下简称BB系统)进行不断的探索、应用与创新。
-

# 一、“名家名著导读与欣赏”课堂教学存在的问题

---

- 1. 课程内容丰富，教学的广度与深度受到制约
  - 2. 课程大堂上课，教学的互动与交流受到制约
  - 3. 课程人数众多，学生的学习与作业评价受到制约
-

## 二、Blackboard与Blog在“名家名著导读与欣赏”教学中的应用

---

- 为了更好地给学生课外学习提供方便，笔者借助于建构主义学习理论，根据“名家名著导读与欣赏”课程自身的特点、教学内容的需要和Blackboard与Blog网络教学平台协同辅助所提供的丰富功能，通过尝试设计以学生为中心的课程学习模块、以师生互动交流为中心的课程协作模块和以考核学生学习过程和结果为中心的评价模块来实现“名家名著导读与欣赏”网络课程的教学与学习、协作与交流、评价和考核。
-

## （一）以学生为中心的课程学习模块

---

- 学生是课堂的主体，**Blackboard**与**Blog**协同辅助网络课程只有以学生学习为中心才能达到网络平台辅助教学的目的。为达此目的，我们通过以下模块的设计来践行以学生为中心的课程学习：
  - 1.课程教学信息
  - 2.课程教学文档
  - 3.网上作业与测试
  - 4. 课程资源共享区与外部链接
-

## （二）以师生互动交流为中心的协作模块

---

- 课程协作交流模块是Blackboard与Blog网络平台互动教学的重要体现形式。这一模块中应分别采用Blackboard虚拟课堂、讨论板的设计与Blog的互动回复功能，使课堂教学与课外学习更具有操作性、更富乐趣、更有效果。
  - 1.Blackboard平台网上虚拟课堂
  - 2.Blackboard与Blog平台网上交流互动讨论
  - 3.师生团队Blog群平台交流互动讨论
-



### （三）以考核学生学习过程和结果为中心的评价模块

---

- **Blackboard**平台具有较强的后台监控功能，通过它的学习跟踪系统能够实现面向学习表现的过程评价。其中，“内容跟踪”工具为内容项目提供单独的使用统计，显示学生是否已浏览特定的内容。“课程统计”工具提供整个课程的使用数据。它能及时而准确地为教师统计学生登录、点击的次数、课程内容的访问量等重要信息，生成全方位的统计报告，帮助教师从后台随时观察学生的学习进度，了解学生的学习效果。
-

## 以考核学生学习过程和结果为中心的评价模块

---

- 在学校的评价体系中，利用**Blog**来构造学生的电子档案袋被普遍认为能够有效反映学生的学习进程。所谓电子档案袋就是在**Blog**中记录学习者所完成的学习任务的全过程情况。在博客中，通过构建电子档案袋，能够反应出学生的整个学习进程和各个学习阶段的发展过程，教师和家长就可以定期了解各个阶段学生的进步情况，在全学校甚至更广泛的范围内形成了一个有效的新的评价体系。在这个体系中，教师能够针对学生的学习过程做出及时的、综合的和更全面的评价，这种“形成性评价”将十分有助于学生改进学习方法和态度。
-

### 三、使用Blackboard与Blog平台协同辅助存在的问题及思考

---

- 尽管Blackboard与Blog网络课程建设取得了一些成绩，但在协同辅助教学过程中仍然存在着应该引起我们注意的一些问题。
  - 1. 注重教师的网络平台导学作用。
  - 2. 精心设计网络平台教学讨论题。
  - 3. 加强学生自身素质、能力及自律性。
  - 4. 必须用先进的理论指导网络课程的设计。
-



**感谢各位领导、专家的指导！**