



北京大学
PEKING UNIVERSITY



eLearning Forum Asia 2012

24-27 April 2012 @ Peking University, China

Next Generation Learning

Visions • Innovations • Possibilities

群体建构中教与学--基于教学网的学习共同体平台建设 (Teaching and Learning in Community Building – Learning community platform developed based on online teaching)

Presented by: 林小英 (Ms. LIN Xiaoying)
肖南 (Mr. XIAO Nan)
Peking University, Mainland China





目录



引言



设计思路



平台设计与实施



体验与总结

五个问题

1 文献阅读任务的教学设计

2 案例分析任务的教学设计

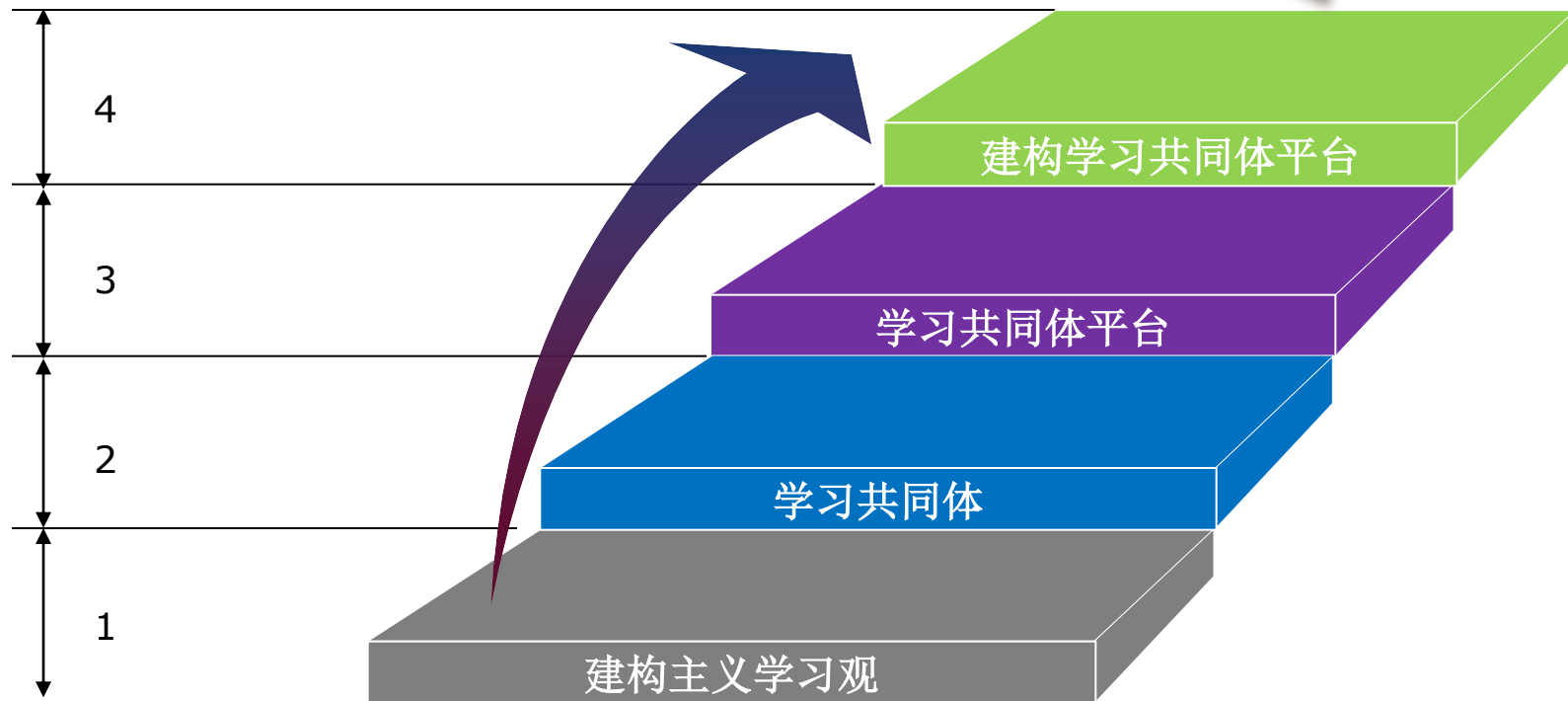
3 如何进一步完善合作学习

4 如何突破课程的时空限制

5 如何充分发挥教学网的功能

2.设计思路

依据当前国内建构主义教学理论的研究成果，设计一种教师指导下的，以学生为学习主体，以教学网为技术媒介的网络与课堂相结合的互动教学模式，打造属于本课程的学习共同体平台。



3.学习共同体平台设计与实施

3.1. 整体安排



The screenshot displays the PKU Teaching and Learning website. At the top left is the PKU logo and the text "北大教学网 TEACHING AND LEARNING@PKU". To the right is a navigation bar with buttons for "我的主页", "我的社区", "我的资源", "我的视频课堂", "北大课程", and "培训与服务". A "主页" icon is also present. On the left side, there is a vertical menu with buttons for "课程通知", "教学内容", "照片花名册", "政策案例素材", "新人报到贴", "政策文献讨论区", "教育政策案例讨论", "期末论文", and "教育政策法规检索系统". Below this menu are buttons for "控制面板", "刷新", and "详细视图". The main content area features a notification banner for "教育政策研究基础 (067-06710680-0006176107-2) > 通知" with a megaphone icon. Below the banner is a large graphic with the text "教育政策研究基础" and a background of binary code and dice. At the bottom, there are filters for "查看今天", "查看过去 7 天", "查看过去 30 天", and "查看全部".

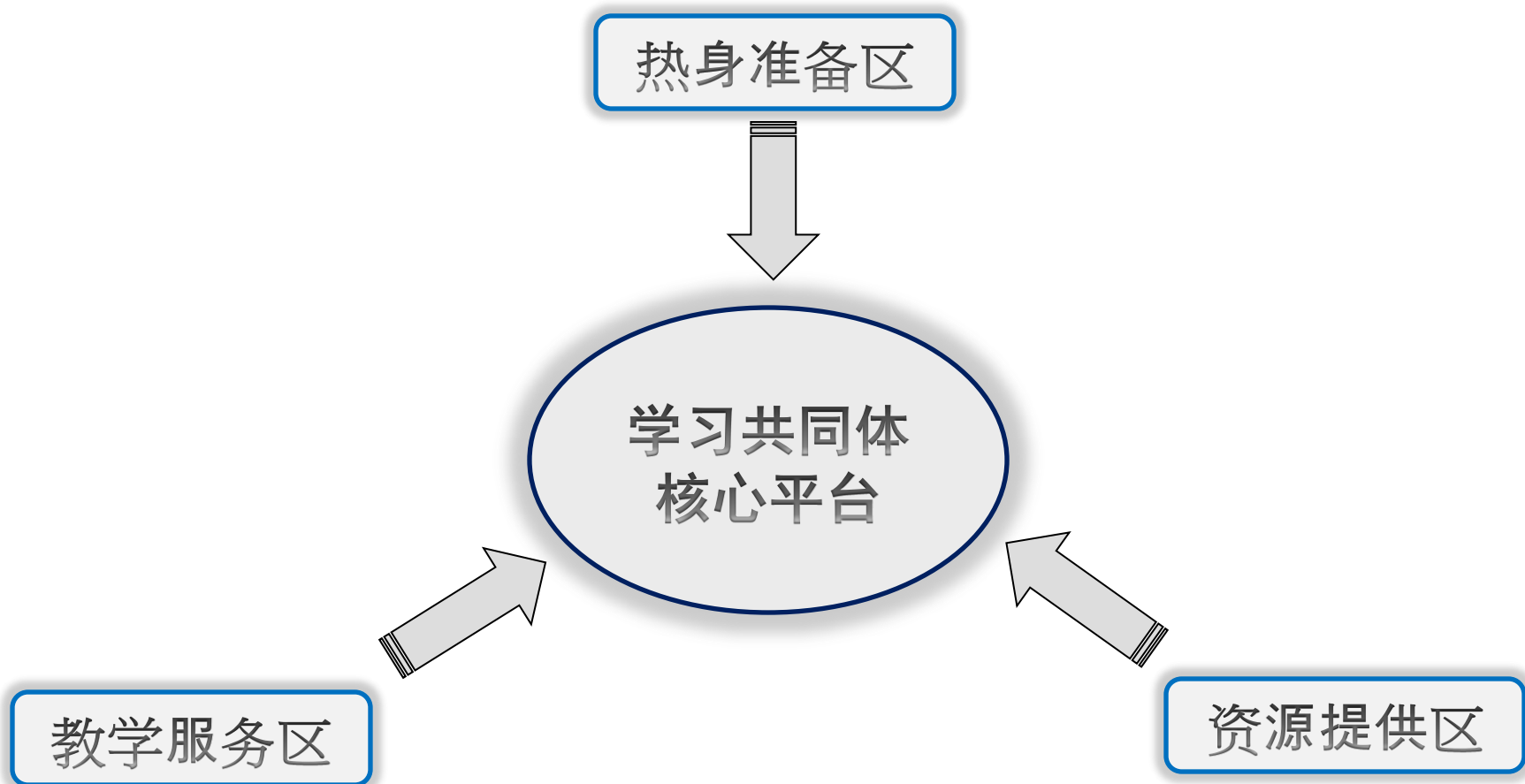
3.学习共同体平台设计与实施

3.1.整体安排

功能区	模块名称	模块内容
热身准备区	新人报到贴	学期之初同学们初次登陆教学网和其他人打招呼，作自我介绍
	照片花名册	每一位选课同学的生活照，方便大家互相认识
教学服务区	通知公告 (有群发邮件功能)	与课程进程相关的进程安排，比如文献阅读任务、案例讨论任务、分组和分工安排
	期末论文	期末论文的进程安排与提交
资源提供区	教学内容	课程PPT、每周阅读文献和案例汇报PPT
	政策案例素材	为各组进行政策案例撰写，所提供的素材区
	教育政策法规检索系统	教育政策法规检索系统
共同体核心平台	政策文献讨论区	每周课后文献的讨论区
	政策案例讨论区	各组政策案例的讨论区

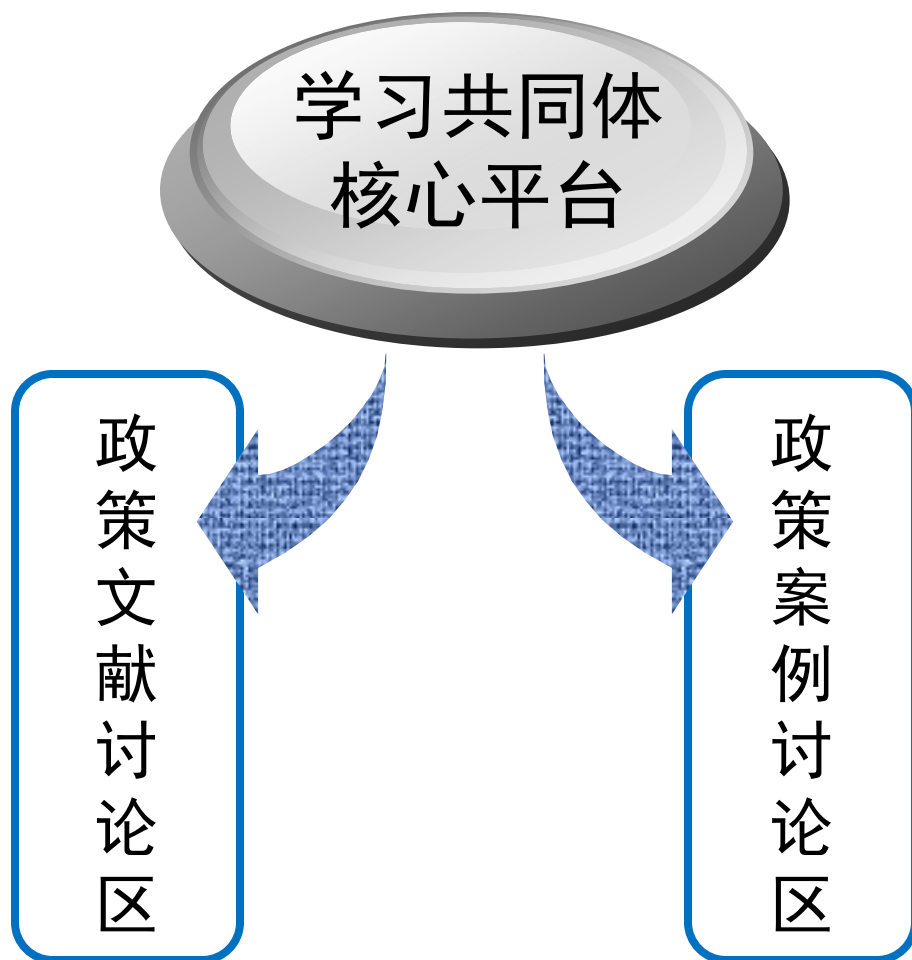
3.学习共同体平台设计与实施

3.1.整体安排



3.学习共同体平台设计与实施

3.2.学习共同体核心平台设计



3.2.1.政策文献讨论区



3.2.1.政策文献讨论区

教学策略应用

- 在文献讨论区的运行过程中，笔者把现代教育技术中心的培训和所提供的教学策略融于规则制定和日常运行之中。

3.学习共同体平台设计与实施

教学策略应用

策略类别	策略名称	策略内容
活动策略	推进在线讨论	<ol style="list-style-type: none">1. 问题的自主提出2. 讨论的自主展开3. 讨论的集中4. 教师的回应
内容策略	针对性提供补充材料	<ol style="list-style-type: none">1、指定必读文献2、优先讨论必读文献3、学生自主阅读
评价策略	引入更多的形成性评价反馈机制	<ol style="list-style-type: none">1. 教师参与讨论2. 教师课堂点评3. 了解学习进展
	自我评价和同伴评价	<ol style="list-style-type: none">1、互相讨论，人气话题2、吸收借鉴，取长补短

3.2.1.政策文献讨论区

效果小结

1

提高学生阅读质量

2

增强教学针对性

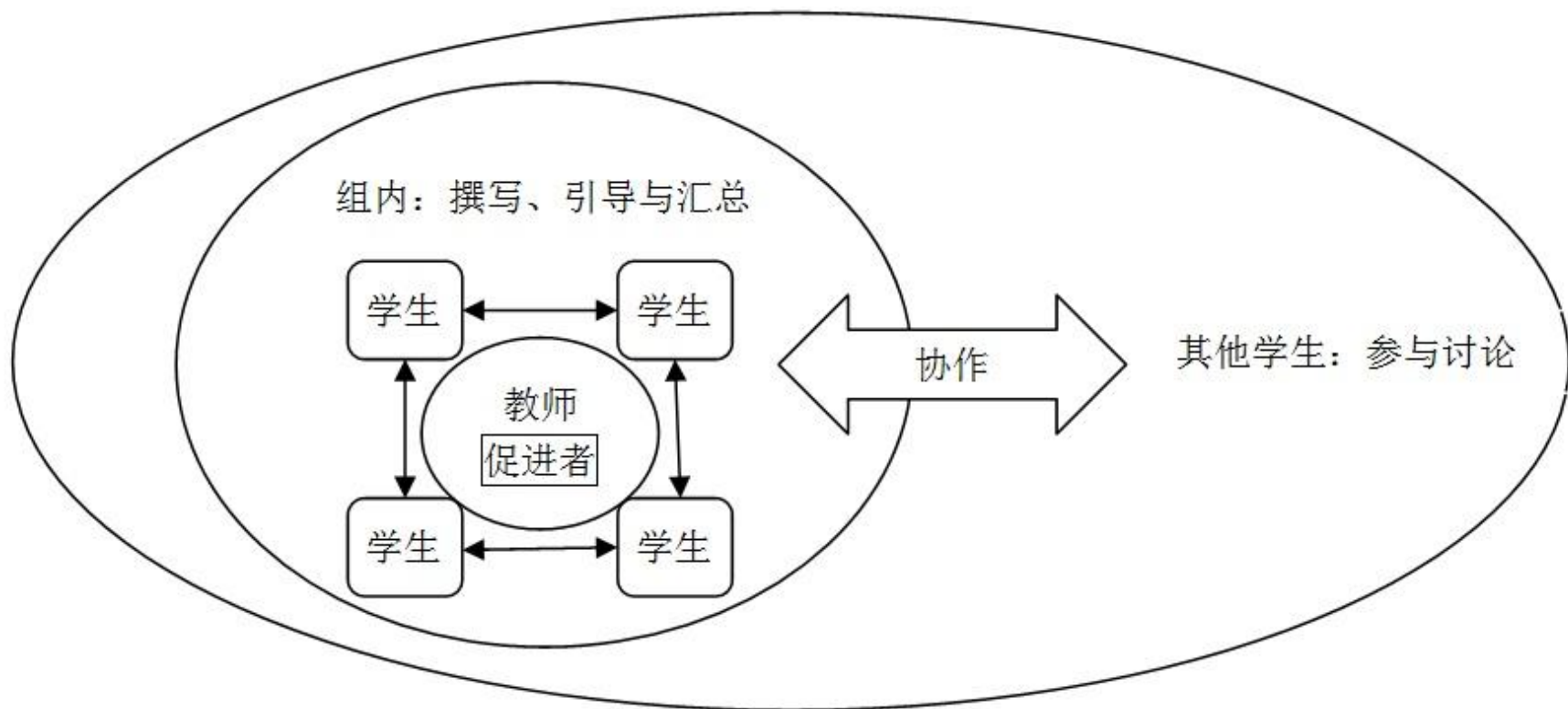
3.2.2.政策案例讨论区



- 设计讨论板
- 分组
- 公布讨论规则
- 指导案例撰写
- 案例讨论
- 案例完善与汇报

3.学习共同体平台设计与实施

案例讨论设计小结



3.2.2.政策案例讨论区

教学策略应用

- 在文献讨论区的运行过程中，笔者同样把现代教育技术中心的培训和所提供的教学策略融于规则制定和日常运行之中。

3.学习共同体平台设计与实施

教学策略应用

策略类别	策略名称	策略内容
活动策略	学生决定活动和作业	<ol style="list-style-type: none">1. 主题自选2. 素材自寻3. 写法自定
	推进在线讨论	<ol style="list-style-type: none">1. 问题的自主提出2. 讨论的自主展开3. 讨论的集中4. 教师的回应
	案例讨论总结	<ol style="list-style-type: none">1. 案例的讨论总结2. 知识与现实结合
	小组项目学习	<ol style="list-style-type: none">1. 分组完成学习任务2. 组内的合作学习3. 小组核心，全员参与
内容策略	学会相互学习	<ol style="list-style-type: none">1. 学习优秀案例的写法2. 展现精彩的观点3. 多视角的引入
评价策略	同伴评价	<ol style="list-style-type: none">1. 发现案例中的不足2. 提供建设性的意见

3.2.2.政策案例讨论区

效果小结

1

创新合作学习模式

2

提升知识应用能力

体验与总结

1

变革传统教学模式

2

增强教学活动的管理能力

3

完善小组合作学习

4

突破传统课堂的时空限制

5

提升网络教学的能力



谢谢

肖 南
林小英

3.学习共同体平台设计与实施

本次课程共讨论了5个案例，因此直接在教学网的“讨论板”功能模块下放置了5个论坛，具体设计如下。



The screenshot displays the '北大教学网' (PKU Teaching and Learning) website interface. At the top, there is a navigation bar with links for '我的主页', '我的社区', '我的资源', '我的视频课堂', '北大课程', '培训与服务', and '自学手册'. Below the navigation bar, the main content area shows three discussion forums, each with a title, a list of instructions, and a set of management buttons (修改, 管理, 删除, 复制).

论坛 3: 政策案例（二）讨论区 (40 posts, 18 replies, 12 views)

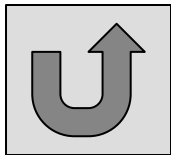
- 1、请于10月19日晚12点前，将案例资料挂至“案例讨论版”——“政策案例讨论（二）”。
- 2、在10月20至11月6日之间，第二组同学可以随时对案例材料进行补充，评论和提问，并对其他同学的提问和评论作出自己的回答/回复。
- 3、其他同学对每个案例至少要提问\评论\回复4次。
- 4、案例（二）讨论于11月6日晚12:00结束
- 5、第二组于11月9号花【不超过30分钟】对这2-3周的案例讨论进行精炼的总结。

论坛 4: 政策案例（三）讨论区 (35 posts, 1 reply, 11 views)

- 1、请于11月9日晚12点前，将案例资料挂至“案例讨论版”——“政策案例讨论（三）”。
- 2、在11月9至11月20日之间，第三组同学可以随时对案例材料进行补充，评论和提问，并对其他同学的提问和评论作出自己的回答/回复。
- 3、其他同学对每个案例至少要提问\评论\回复4次。
- 4、案例（三）讨论于11月20日晚12:00结束
- 5、第三组于11月23号花【不超过15分钟】对这2-3周的案例讨论进行精炼的总结。

论坛 5: 政策案例（四）讨论区 (54 posts, 27 replies, 15 views)

- 1、请于11月23日晚12点前，将案例资料挂至“案例讨论版”——“政策案例讨论（四）”。
- 2、在11月23至12月4日之间，第四组同学可以随时对案例材料进行补充，评论和提问，并对其他同学的提问和评论作出自己的回答/回复。



3.学习共同体平台设计与实施

这门课程将学生分为5组，3或4人一组，完成5个案例的撰写、引导讨论和分析汇总。

助教通过教学网的通知公告和群邮功能在课下确认了各组成员和每一组的时间顺序。

- 政策文献讨论区
- 教育政策案例讨论
- 期末论文
- 教育政策法规检索系统

控制面板

刷新

详细视图



2011年9月23日(五) -- 案例时段选择结果

张贴人：教育学院

各位同学

大家好！

经过紧张的抢答环节，，目前的初步分组结果如下：

案例（一）：吕玉兰 马紫薇 刘腾飞（11硕组）

讨论引导（9月28日至10月19日）因为网络教学的磨合与国庆假期，截止时间延长一周至10月19日 总结10月26日

案例（二）：颜静 陈燕 田艳春（11硕组）

讨论引导（10月20日至11月2日）总结11月9日

案例（三）：谷屹欣 侯菲 刘程 肖南（10硕组）

讨论引导（11月3日至11月16日）总结11月23日

案例（四）：努尔番 周晨琛 郭楠（11博组）

讨论引导（11月17日至11月30日）总结12月7日

案例（五）：江涛 管蕾 杨大伟 郭琳（11博组）

讨论引导（12月1日至12月14日）总结12月21日

有问题请随时联系！

祝好！

肖南



3.学习共同体平台设计与实施

助教通过教学网的通知公告和群邮功能告知大家具体的操作规则，以第四组为例。

1、请于11月23日晚12点前，将案例资料挂至“案例讨论版”——“政策案例讨论（四）”。

2、在11月23至12月4日之间，第四组同学可以随时对案例材料进行补充，评论和提问，并对其他同学的提问和评论做出自己的回答/回复。

3、其他同学对每个案例至少要提问\评论\回复4次。

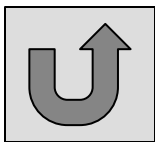
4、案例（四）讨论于12月4日晚12：00结束。

5、第四组于12月7号花【不超过15分钟】对这2-3周的案例讨论进行精炼的总结。



3.学习共同体平台设计与实施

由于是各个小组自己撰写案例，前面的组尤其是第一组对如何撰写案例并不了解，所以各小组会先找老师面谈一次，听取意见后再尝试撰写，写完初稿老师会给出指导意见，各组再根据意见修改。



3.学习共同体平台设计与实施

每一个案例都是全班参与。组内同学将案例挂出后，其他同学负责对案例进行讨论。具体规则如下：

本课程政策案例讨论的目标是帮助同学们学习案例撰写，提升案例研究水平。

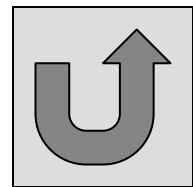
具体讨论可以从如下问题出发：

- 1、该案例可以从哪个政策研究视角、理论或模型去研究？
- 2、该案例可能涉及课上学到的哪些重要概念？
- 3、根据这种视角，或是这些重要概念，案例里还有哪些需要修改和添加的内容？
- 4、案例本身是否还可以进一步修改的空间和需要补充的内容？
- 5、对案例中的情节和内容进行评论时，应该有理有据，结合所学过的知识，不要空发牢骚哈~
- 6、其他意见和评论



3.学习共同体平台设计与实施

最后，是案例讨论汇报制度，由小组成员将同学们的讨论汇总，结合自己的观点，在课堂上进行现场汇报。



3.学习共同体平台设计与实施

该课程几乎每一讲都有课后文献阅读作业，共计十多个讨论板，采用的是“政策文献讨论区”——“小组页面”——“小组讨论板”的结构设计，具体设计如图。

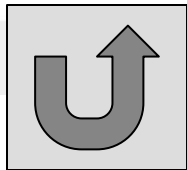


The screenshot displays the PKU Teaching and Learning website interface. At the top, there is a navigation bar with the PKU logo and the text "北大教学网 TEACHING AND LEARNING@PKU". Below this, there are several red buttons labeled "我的主页", "我的社区", "我的资源", "我的视频课堂", and "北大课程".

The main content area shows a breadcrumb trail: "教育政策研究基础 (067-06710680-0006176107-2) > 交流 > 小组页面". Below this, there is a section titled "小组页面" with a group icon. This section contains a list of discussion boards, each with a user profile icon and a title:

- 第2讲政策文献讨论
- 第3讲政策文献讨论
- 第4讲政策文献讨论
- 第5讲政策文献讨论
- 第6讲政策文献讨论
- 第7讲政策文献讨论

On the left side of the interface, there is a vertical menu with several buttons: "课程通知", "教学内容", "照片花名册", "政策案例素材", "新人报到贴", "政策文献讨论区", "教育政策案例讨论", "期末论文", and "教育政策法规检索系统". At the bottom left, there are three buttons: "控制面板", "刷新", and "详细视图".



3.学习共同体平台设计与实施

这门课程是每周三上午10：00——12：00，每周课后都会布置阅读文献。以下是该模块的规则设计。

1、课后助教会将当次课的PPT和阅读文献放在教学网上

2、请在周日晚上12：00点之前，将文献阅读后的问题、感想或是评论，挂到教学网上“政策文献讨论区”，问题数/字数不限。

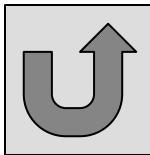
3、而后大家对他人的问题/感想/文献评论，做出回答/回应，字数不限，每周3条及以上。

4、政策文献讨论，占总成绩20%，其中问题/感想/文献评论部分占10%，回答/回应占10%



3.学习共同体平台设计与实施

根据规则，文献阅读任务变得可操作化，而后由助教统计每位同学的学习情况，和督促大家完成学习任务。



变革传统课堂教学模式

	传统课堂教学	学习共同体平台中的教学
学习过程	以教师为中心，把学生当作知识灌输对象	教师指导下的、以学习者为中心的学习
教学重心	知识传授	创设知识建构的情景
教师角色	知识的传授者与灌输者	意义建构的促进者
学生角色	外部刺激的被动接受者和被灌输的对象	信息加工的主体和意义的主动建构者
教学网	帮助教师传授知识的辅助工具	创设情境、进行协作学习和会话交流的学习共同体平台
时空结构	1间教室，每周2个小时	无限的虚拟空间，每周的任意时间

